

## EVALUACE STUDIJNÍHO POBYTU

JMÉNO           Mgr. Barbora Křivohlavá

TERMÍN         17.5. 2014-29.5. 2014

---

### CO JSEM SE NAUČILA/PŘÍP. CO BYCH SE CHTĚLA NAUČIT?

1. Vedení portfolia pro děti. Systematické hodnocení pokroků dětí, děti si samy tvoří portfolia. Učitel na základě pohovoru s dítětem zapisuje pokroky dítěte, děti se vedou k samostatnosti, samy se hodnotí. Častá reflexe – co již dítě umí, co se naučilo, jak se mu práce dařila.

2. Plánování pedagogické práce, vedení týmu, pohovory se spolupracovníky, úkoly, hodnocení práce pedagogů.

3. Vítání se s dětmi, oslava narozenin. Oslavenec je středem pozornosti, příprava narozeninové tabule. Poděkování za to, že je tu s námi.

### KONKRÉTNÍ PŘÍNOS PRO VAŠI ŠKOLKU, CO SE TÝKÁ PEDAGOGICKÉ ČINNOSTI?

Organizace dne, maximální využití všech prostor školky, skupinová práce s dětmi.

Spolupráce s rodiči – rodiče mohou vstupovat do třídy a vítají se společně s učiteli na třídě.

Systematická příprava dětí, které budou v příštím roce navštěvovat mateřskou školu – možnost si ve školce pohrát (vyčlenění jedné třídy pro tuto aktivitu), společné zapojení s dětmi, které do školky již dochází. Postupné zapojování nově příchozích dětí.

Systematická práce na portfoliu jako nástroje pro hodnocení dětí.

Zapojení se do projektů – spolupráce s výtvarníkem.

Hudba a její pohybové ztvárnění za pomoci šátků, hry zaměřené na poslech hudby, změny rytmu apod.

### KONKRÉTNÍ PŘÍNOS PRO VAŠI ŠKOLKU, CO SE TÝKÁ POMŮCEK?

Pomůcky s prvky Montessori pedagogiky – použití a dovybavení zejména z praktického života.

Pomůcky na všestranný rozvoj dítěte – logico, puzzle, prismo

Jednoduché a levné pomůcky, které se dají vyrobit s pomocí rodičů

Doplnění materiálů pro práci s pedagogikou F. Ketta(přírodniny, šátky

Jednoduché vybavení školní zahrady – deky, postroje na koníky, dřevěný materiál

## KONKRÉTNÍ PŘÍNOS PRO VAŠI ŠKOLKU, CO SE TÝKÁ PRACOVNÍCH VZTAHŮ?

Hlavní přínos vidím v organizaci týmu, v plánování, jednak pedagogických porad, pohovory se spolupracovníky, pravidelné schůzky s konkrétním plánováním.

Velkou výhodou vidím i v systému odměňování, každý pedagogický pracovník na začátku školního roku dostane určitý úkol, cíl, téma z koncepce. Na konci roku si při pohovoru s ředitelkou zhodnotí, co se podařilo, co méně, následně určí na kolik procent se daná věc podařila a podle toho dostávají odměnu. Pokud pedagog dostane 2x za sebou 100% procent, stává se tato odměna fixní částí platu.

Pedagogové pracují jako tým a mají také podporu hlavního vedení, které je různými formami podporuje, např. projekt 40+.

## NEJSILNĚJŠÍ DOJEM /POZITIVNÍ I NEGATIVNÍ / MÁM (POPIŠ KONKRÉTNÍ SITUACI)

Loučení – poslední den před odchodem dětí domů se s námi rozloučili tancem s šátky a pohlazením každé z nás, nakonec udělali z šátků paprsky, v jejichž středu jsme byli my.

Velice pozitivní a příjemný přístup veškerého personálu.

## NAPIŠ CCA VE DVOU VĚTÁCH „MOTTO“ SVÉHO POBYTU

Dej a bude ti dáno

## JAK BYS VYLEPŠILA ORGANIZACI POBYTU?

Myslím si, že je praktičtější a příjemnější pobyt v menší skupince, max. 2 osoby, i pro učitele ve zdejší školce. I výběr termínu je lépe volit v průběhu školního roku, než na jeho konci, kdy se dokončují projekty apod.