

Stáž v Jižním Tyrolsku

Moje stáž probíhala v Mateřské školce v Kortsch jeden týden (v termínu 5.-11. 12. 2010) společně s druhou kolegyní Monikou Poskalskou .

Kortsch se nachází v táhlém údolí obklopeném horami a sady. Je největší samostatnou městskou částí v rámci hlavního města Schlanders. Obec čítá asi 1094 obyvatel a vyznačuje se poměrně mnoha farmami a jabloňovými sady.

1. „Kindergarten Kortsch“

Mateřská škola „Kindergarten“ se nachází v moderní a prostorné budově, postavená před 11 lety, společně se Základní školou. Jak jsem již výše uvedla, MŠ je velmi prostorná. Děti jsou rozděleny do dvou tříd, dále se zde nachází: velká vstupní hala, jejíž součástí jsou šatní skříňky pro děti; herna s koutem na „Kettovu pedagogiku“ (kruh s židličkami, možnost uložení výkladového materiálu); místnost s kuchyňským a pracovním koutem; malá tělocvična; místnost na odpočinek a spánek; velký sklad na uložení výtvarného a tvořivého materiálu; kuchyně; místnost pro učitelky. Dále pak možnost využití prostor Základní školy, jako např. velké tělocvičny. Součástí objektu je malý dvorek s dřevěným domečkem, pískovištěm, skluzavkou a houpačkou.

1. 1 Počet dětí

Zapsaných dětí do MŠ je 38. Jsou rozděleny do dvou tříd po 19 dětech. Ve třídě, kterou jsem celý týden navštěvovala, však nebyl počet vyšší než 17. Třídy jsou věkově smíšené, navštěvují je děti od 3 do 6 let. V mé třídě bylo „tříletých“- 5; „čtyřletých“- 4; „pětiletých“- 7 a „šestiletých“- 1.

1. 2 Personální podmínky

Personální tým školky má 8 členů: dvě stálé učitelky, čtyři asistentky pedagoga, jeden kuchař a jeden opravář-školník. Rozdělení ve třídách bylo následující: v první třídě- 1 stálá učitelka a 1 asistentka, ve druhé třídě- 1 stálá učitelka („vedoucí“), 2 asistentky + 1 externí asistentka (pro případ nutnosti odvozu dítěte k lékaři).

1. 3 Podmínky třídy

Součástí třídy byla *jídelní a pracovní část*, zde se nacházeli stolečky s židlemi + jeden větší stůl s lavicí na tvořivé a výtvarné činnosti. *Malé dvoupatrové „podium“*, kde si děti hráli se stavebnicemi a setkávali se s učitelkou při společné, řízené činnosti. Ve zvýšeném patře se nacházel *kuchyňský hrací koutek a koutek na odpočinek a prohlížení knih*. Dále pak *hygienická část* oddělená posuvnými dveřmi (WC a umývárna). Třída byla vyzdobena pouze pracemi dětí v kombinaci s přírodním materiálem (dřevo a přírodniny).

1. 4 Denní režim

Denní režim školky (pouze orientační) :

- 7:45 - 9:30 *příchod dětí, hry a tvořivé činnosti*
- 9:30 - 10:00 *průběžná svačina (přinesená z domu)*
- 10:00 - 11:15 *řízená činnost učitelkou*
- 11:15 - 12:00 *oběd a příprava dětí na pobyt venku*
- 12:00 - 13:30 *pobyt venku na dvorku (zahradě)*
- 13:30 - 14:20 *odpolední hry*
- 14:20 *úklid a příprava domů*
- 14:45 *vyzvednutí dětí rodiči*

1. 5 Program týdne

Nyní bych se ráda zmínila a krátce popsala programovou nabídku a činnosti jednotlivých dnů ve třídě „Šnečků“ během mé návštěvy.

Pondělí 6. 12.

- *Dopoledne: školku navštívil sv. Mikuláš v doprovodu Ruprechta.* – všechny děti i personál se sešli v hale, kde děti zazpívali naučené písně, vyprávěli si se sv. Mikulášem a dostali nadílku (ovoce, cukroví a čoko penízku)
- *Odpoledne: vyprávění s dětmi odkud jsem přijela, ukázka míst na mapě, opakování barev a počítání*

- *Prohlídka školky s vedoucí učitelkou*

Úterý 7. 12.

- *Dopoledne: zkouška alarmu – rychlý přesun dětí na zahradu MŠ*

Pobyt ve velké tělocvičně ZŠ – pohybové hry, přetahování, závody (každé dítě si mohlo vybrat soupeře samo)

- *Odpoledne: vyprávění o rodině – počet sourozenců, jména členů rodiny*

Hry – puzzle, lego

Středa 8. 12.

Státní svátek : Neposkvrněné početí Panny Marie

- *Setkání s dvěma kolegyněmi v Meranu*

Čtvrtek 9. 12.

- *Dopoledne: pečení cukroví – příprava těsta, vykrajování a zdobení (při veškeré činnosti pomáhali děti)*
- *Odpoledne: návštěva paní ředitelky Bauer – ukázka kostela sv. Mikuláše v Latsch s výstavou obrázků dětí; ředitelství v Schlanders – představení celého systému školek + prezentace*

Pátek 10. 12.

- *Dopoledne: navlékání válečků – sních (výzdoba do oken)*
Příběh: Zvěstování Páně – příběh vyprávěný učitelkou s figurkami a výkladovým materiálem
Pohybová činnost v hale
Rozloučení – předání přání od dětí a dárečků pro děti
- *Odpoledne: volné kreslení, lepení válečků, práce se „šídlem“, hry v herně – děti spojené z obou tříd*
Společné rozdávání upečeného cukroví

2. Hodnocení

Pobyt v Kortsch byl pro mne velmi příjemný, překvapující a naplňující. Překvapující v tom, že i přes moji špatnou němčinu jsme se, jak s personálem tak i s dětmi, dorozuměli a především si porozuměli. Mnohé odborné informace týkající se přímo pedagogické činnosti jsem neměla možnost zjistit, právě kvůli jazykovému handicapu. Ale na druhou stranu spoustu informací jsem získala pozorováním.

Děti ve školce jsou vedeny k velké samostatnosti (příprava na svačinu a oběd; oblékání), možnosti volby (jakou činnost chtějí dělat; zda chtějí spát po obědě), k prožitku (zapalování adventního věnce a adventní kalendář), společenství, ohleduplnosti, atd.

Rozdíl mezi školkou u nás a v Tyrolsku, pokud se to tak dá říci, nevidím v pedagogickém přístupu a vedení dětí. Ten, jak jsem měla možnost pozorovat, je stejný nebo alespoň podobný. Rozdíl je spíše patrný v materiálních a ekonomických možnostech, v požadavcích, jaké jsou kladeny na pedagogy (hygienické, papírová dokumentace, přesné dodržování denního režimu, požadavky ze strany rodičů). A především pak v podpoře a přístupu k pedagogickým pracovníkům od vedení. Celkový systém vedení, jak nám ho přednesla paní ředitelka Bauer, je plný povzbuzení, motivace, zájmu o člověka, pozornosti. Ale podle jejích slov i v Tyrolsku trvalo několik let než se změnil přístup práce ve školkách, jak ze strany pedagogů, ale i ze strany rodičů.

Tuto zprávu bych ráda ukončila větou, heslem, kterým se ve své práci řídí p. Bauer :

„Vést druhého znamená, probouzet v něm život.“